Załącznik nr 11

**Model szkoleń i doradztwa dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli**

**Moduły szkoleniowo-doradcze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nr** | **Nazwa** | **wymiar godz.** |
| 1. | Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się. | 16 |
| 2. | Ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia. | 16 |
| 3. | Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:   * moduł wspólny (ogólny) uwzględniający zasady UDL (*universal design for learning)* * moduł szczegółowy (np. na lekcjach matematyki, języków obcych, w klasach I-III, itp.  - zróżnicowanie przedmiotowe oraz ze względu na etap edukacji) | * 12 * 24 |
| 4. | Współpraca nauczycieli i specjalistów z innymi pracownikami przedszkoli, szkół i placówek oraz rodzicami. | 16 |
| 5. | Współpraca nauczycieli i specjalistów z otoczeniem zewnętrznym - aspekty prawne, organizacyjne, dobre praktyki. | 16 |
| 6. | Rozwój kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek. | 8 |

**Uwaga: Powyższy wymiar godzinowy obejmuje maksymalny wymiar godzin uwzględniający założenia modelu szkoleń z zakresu edukacji włączającej. Beneficjent będzie szkolił w wymiarze godzinowym określonym w załączniku nr 14 do Regulaminu konkursu *Wymogi dotyczące szkoleń i doradztwa* zgodnie z programami szkoleń i materiałami szkoleniowymi wskazanymi w kryterium dostępu nr 10.**

**Moduł 1**

**Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się**

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* założenia edukacji włączającej jako edukacji dostępnej dla każdej osoby uczącej się;
* wymiary dostępności edukacji;
* uczestniczenie w procesie uczenia się – kryteria i metody oceny (pomiaru);
* korzyści płynące z edukacji włączającej (doniesienia z badań i przegląd dobrych praktyk);
* zadania nauczycieli i specjalistów we wdrażaniu edukacji włączającej;
* postawy nauczycieli i specjalistów wobec edukacji włączającej jako kluczowy czynnik powodzenia inkluzji.

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 16.**

**Moduł 2**

**Ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia**

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* cele oceny funkcjonalnej (perspektywa ucznia, rodzica, nauczyciela);
* ocena funkcjonalna jako wymiar (rama) pracy nauczyciela;
* typologizacja czynników intrapersonalnych (podmiotowych) i środowiskowych w ocenie funkcjonalnej, analiza i ocena kontekstu uczenia się;
* przebieg oceny funkcjonalnej: etap diagnostyczny – etap działań wspomagających – etap ewaluacji działań i korekta; poziomy oceny funkcjonalnej z punktu widzenia stopnia specjalizacji wykonywanych obserwacji (oceny);
* modele oceny: 180, 270 i 360 stopni – funkcje, dostępne narzędzia, sposoby analizowania danych, wykorzystanie wniosków z oceny w projektowaniu warsztatu pracy;
* klasyfikacja ICF jako sposób opisu funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (zalety podejścia biopsychospołecznego);
* zaangażowanie kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek w przebieg oceny funkcjonalnej: zadania, sposoby działania, dobre praktyki;
* planowanie wsparcia w oparciu o wyniki oceny funkcjonalnej – działania nauczycieli i działania szkolnych specjalistów;
* rola współpracy z rodzicami w ocenie funkcjonalnej – strategie włączania rodziców w etap diagnozy i wsparcia;
* konsultacje szkolne i ich rola w ocenie funkcjonalnej;
* trudności, z jakimi spotykają się nauczyciele podczas realizowania oceny funkcjonalnej i metody ich redukcji;
* zalety (mocne strony) oceny funkcjonalnej – perspektywa ucznia, rodzica, nauczyciela;
* znaczenie oceny funkcjonalnej w profilaktyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* ocena efektywności udzielanego wsparcia – sposoby zbierania informacji, ich analizowania i formułowania niezbędnych modyfikacji.

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 16.**

**Moduł 3**

**Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi**

Moduł wspólny (ogólny) uwzględniający zasady UDL (*universal design for learning*).

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* zasady UDL – od teorii do praktyki nauczania; metody implementacji kryteriów UDL w dydaktyce ogólnej i szczegółowej; analiza praktycznych implikacji poszczególnych zasad UDL;
* dostosowania oraz racjonalne usprawnienia – przykłady rozwiązań;
* dostęp do wspólnych treści nauczania jako element integrujący grupę – personalizacja kształcenia a nauczanie indywidualne;
* metodyka tworzenia tekstu łatwego do czytania (ETR).

UWAGA! Obligatoryjnym elementem zajęć jest przygotowanie przez uczestników materiałów zgodnych z kryteriami UDL oraz tekstu spełniającego kryteria ETR. Ta część modułu może odbywać się w sieci w ramach kooperatywnego uczenia się w małych grupach (do 5 osób).

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 12.**

Obligatoryjnym uzupełnieniem tego modułu jest **moduł szczegółowy realizowany w wymiarze min. 24 godz**. Jego celem jest przygotowanie uczestników do pracy z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami w ramach konkretnych przedmiotów (praca w grupach).

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* tworzenie autorskich programów nauczania uwzględniających zróżnicowane potrzeby osób uczących się;
* modyfikacja stosowanych programów nauczania na potrzeby pracy z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami;
* rola współpracy z osobami bezpośrednio wspierającymi dziecko w szkole (asystenci, nauczyciele wspomagający, specjaliści), podział i zakres obowiązków oraz zadań, formy pracy, współodpowiedzialność, itp.;
* współpraca z nauczycielem wspomagającym jako niezbędny element tworzenia procesu dydaktycznego - umiejętność tworzenia dobrych relacji, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń;
* wsparcie metodyczne pracowników niepedagogicznych w zakresie realizacji zadań w obszarze zapewnienia dostępności procesu uczenia się wszystkim uczniom;
* projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych usprawnień – rozwiązania praktyczne w ramach poszczególnych przedmiotów;
* wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
* dostosowanie przestrzeni klasowej do zróżnicowanych potrzeb osób uczących się; zaangażowanie nauczycieli w budowaniu społeczności klasowej, dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji jako podstawa pracy w środowisku inkluzyjnym i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* ocenianie dla rozwoju: zadania, strategie, dobre praktyki.

**Moduł 4**

**Współpraca nauczycieli i specjalistów z innymi pracownikami przedszkoli, szkół i placówek oraz rodzicami**

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* zadania i przebieg konsultacji szkolnych, obieg i wymiana informacji podczas konsultacji szkolnych (szczegółowe omówienie procedury);
* podstawy efektywnej komunikacji w planowaniu, realizacji i ocenie działań edukacyjnych;
* rola specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach w podnoszeniu jakości współpracy z rodzicami na rzecz poprawy funkcjonowania ucznia;
* wpływ postaw rodzicielskich na prawidłowy rozwój dziecka;
* metody radzenia sobie z oporem rodziców;
* aplikacje i systemy informatyczne sprzyjające porozumiewaniu się rodzica i nauczyciela/specjalisty w kształceniu dziecka na odległość;
* zasoby elektroniczne, które rodzic może wykorzystać w trakcie pracy z dzieckiem w domu;
* budowanie dobrych praktyk w relacjach nauczyciel-specjalista-rodzic/opiekun prawny;
* efektywna współpraca nauczycieli i specjalistów z pracownikami niepedagogicznymi;
* dobre praktyki w obszarze współpracy nauczycieli i specjalistów z innymi pracownikami organizacji oraz rodzicami.

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 16.**

**Moduł 5**

**Współpraca nauczycieli i specjalistów z otoczeniem zewnętrznym - aspekty prawne, organizacyjne, dobre praktyki**

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* zadania specjalistów zatrudnionych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych w podnoszeniu poziomu funkcjonowania osób uczących się – ramy współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami;
* zadania placówek doskonalenia nauczycieli oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspierania nauczycieli i specjalistów w realizacji procesu kształcenia i wychowania – możliwości współpracy;
* rola dyrektora przedszkola/szkoły w nawiązywaniu i podtrzymywaniu skutecznej, międzyinstytucjonalnej współpracy;
* współpraca nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu/szkole ze specjalistami i kadrą zarządzającą poradni psychologiczno – pedagogicznych, z uwzględnieniem procedury konsultacji szkolnych (szczegółowo omawianych w module
* 4);
* współpraca nauczycieli i specjalistów z samorządem – możliwości, bariery, dobre praktyki;
* współpraca nauczycieli i specjalistów z uczelniami wyższymi – obszary współpracy, potencjalne korzyści i sprawdzone rozwiązania;
* zakres stosowania RODO i innych przepisów prawa w pracy dyrektora przedszkola/szkoły i pracowników pedagogicznych tych placówek;
* bezpieczne przetwarzanie danych osobowych lub ich zestawów – wytyczne dla kadr pedagogicznych;
* wytyczne w zakresie wymiany (transferu) danych między organizacjami (np. szkoła – poradnia psychologiczno-pedagogiczna);
* dokumentowanie wszelkich naruszeń ochrony danych osobowych, w tym okoliczności naruszenia tych danych, jego skutki oraz podjęte działania zaradcze.

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 16.**

**Moduł 6**

**Rozwój kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek**

**Kluczowe zagadnienia modułu:**

* profil nauczyciela edukacji włączającej:[[1]](#footnote-1)
  + docenienie różnorodności uczniów – różnice pomiędzy uczniami uznaje się za zaletę i czynnik sprzyjający edukacji;
  + wspieranie wszystkich uczniów – nauczyciele spodziewają się, że każdy uczeń dokona znaczących postępów w nauce;
  + nastawienie na współpracę – wszyscy nauczyciele uznają zasadniczą rolę współpracy i współdziałania;
  + indywidualny rozwój zawodowy – nauczanie opiera się na uczeniu się, nauczyciele biorą na siebie odpowiedzialność uczenia się przez całe życie;
* poszerzanie kompetencji zawodowych i rozwój nowych umiejętności;
* klasyczne i nowoczesne formy doskonalenia (szkolenia, kursy, studia podyplomowe, coaching, mentoring, samodoskonalenie, doskonalenie w działaniu);
* rozwijanie refleksyjności jako wymiaru kompetencji profesjonalnego nauczyciela.

**Proponowany wymiar godzinowy modułu: 8.**

1. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (2012) *Profil nauczyciela edukacji włączającej,* Odense, Dania: Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi. [↑](#footnote-ref-1)